

Развитие культуры речи дошкольников

В педагогической практике высокий уровень речевой культуры обозначается с помощью термина «**хорошая речь**». В это понятие включаются три признака: богатство, точность, выразительность.

Формируя речевую культуру дошкольника очень важно научить его выражать свои мысли, грамотно, последовательно, точно, выделяя главное в своем рассказе, т.е. **говорить связно**.

Связная речь является основным показателем умственного развития дошкольника, средством общения со сверстниками и взрослыми, необходимым условием успешного обучения в школе. Только обладая хорошо развитой связной речью, ребенок сможет давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно, полно и аргументировано излагать свои мысли, воспроизводить содержание текстов из учебников, писать сочинения.



Развитие речи дошкольника идет в нескольких направлениях:

1. совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми
2. речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления

К проблемам низкого уровня развития компонентов речи дошкольников мы относим: односложную речь - состоящую лишь из простых предложений, бедность речи, замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач), употребление нелитературных слов и выражений, неспособность построить монолог, отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов, неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи, плохая дикция.



Как развивать речь? В дошкольном возрасте-игра является ведущим видом деятельности ребенка, эффективным методом и одной из форм обучения и воспитания, которая стимулирует речевую активность детей.

Речевые игры направлены на развитие речи у детей, уточнение и закрепление словаря, на формирование правильного звукопроизношения. Одновременно они являются основой для активизации познавательной деятельности, развития умственных способностей. У дошкольников формируется умение высказывать свое мнение, делать выводы, применять новые знания в различных жизненных ситуациях.

Речевые игры имеют большое значение для развития речи и мышления детей; они активизируют, обогащают их словарный запас, улучшают фонематический слух у детей, прививают интерес и любовь к языку.



Игры-драматизации развивают диалогическую речь детей, этому способствуют ежедневные беседы на темы интересные детям. Также развитию диалогической речи способствуют игры-драматизации, в которых

дети учатся говорить с разной силой голоса, использовать интонационную выразительность, стараются при помощи речи передать характер героя.

Сюжетно-ролевая игра является одной из форм деятельности, наиболее адекватной детскому возрасту. В игре развиваются коммуникативные навыки ребенка, совершенствуется диалогическая речь («Школа», «Магазин игрушек», «Парикмахерская», «Больница», и другие.)

Чтение художественной литературы Формированию речевой культуры способствует художественное слово, а именно чтение художественной литературы, чтение сказок. В последнее время появилось много произведений, которые переделаны на новый лад, но мы стараемся придерживаться литературной дошкольной классики (Л.Н. Толстой, К. Ушинский), оригинальной народной сказки, которые не подвергались литературной обработке. В группе имеется книжный уголок.

Игротека Успешной формой работы стало использование игротеки речевых игр, которые можно организовать в домашних условиях. «Только весёлые слова», «Волшебная цепочка», «Подбери слово», «Слова мячики» и другие.

Для родителей размещено большое количество статей на разнообразные темы воспитания и развития детей.

